



Handelingsgerichte Indicerings Trajectwijzer

Bijlage 3 bij OP

Een instrument dat zorg draagt voor eenduidige criteria in de route op weg naar de vaststelling van de toelaatbaarheidsverklaring voor een plaats in het SBAO of SO.

De werkgroep indiceren – arrangeren heeft in opdracht van het bestuur van het samenwerkingsverband 2202-PO in de regio Emmen – Borger/Odoorn uitwerking gegeven aan deze eenduidige criteria en is daarbij nadrukkelijk uitgegaan van de principes van het handelingsgericht werken en het handelingsgericht indiceren en arrangeren.

Uitgangspunten daarbij zijn:

- De ondersteuningsbehoeften van de leerling
- De ondersteuningsbehoeften van de ouders/verzorgers
- De ondersteuningsbehoeften van de leraar, het team en de school
- De kaders van de door het bestuur vastgestelde basisondersteuning
- De school ondersteuningsprofielen van zowel het basisonderwijs alsook het special (basis) onderwijs
- Daar waar nodig en gewenst een multi disciplinaire ondersteuning (samen met de zorginstellingen)
- Thuis- en woonbij onderwijs
- Zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs
- Afstemming , verbinding en samenwerking met de instellingen in de voorschoolse periode
- Afstemming , verbinding en samenwerking met het samenwerkingsverband VO 22-02, waarin er eveneens sprake is van digitalisering van het instrument
- De gezamenlijke visie van de aangesloten schoolbesturen in 22-02 PO
- Het door de besturen vastgestelde verdeelmodel van de ondersteuningsmiddelen (“ geld volgt leerling “)

De leden van de werkgroep indiceren – arrangeren leggen deze concept versie voor aan het bestuur van 2202-PO ter bespreking en vaststelling.

Vervolgens kan het als onderdeel worden toegevoegd aan het Ondersteuningsplan van 2202-PO

Namens de leden van de werkgroep,
Roel Weener
Coördinator SWV 2202-PO

Inhoudsopgave:

0: Zakelijke gegevens	Blz.
1: Startvragen (altijd)	3
2: Plaatsingswijzer (altijd)	4
3: Zienswijze ouder(s)/verzorg(er)s (altijd)	4
4. Vervolg vragen (alleen indien nodig)	4
4.1 Ondersteuning in huidige school	4
4.2 Gedrag	5
4.3 Intelligentie	9
4.4 Verwachtingen extra ondersteuning in de toekomst	9
4.2.1 Sociaal-emotioneel	10
4.2.2. Leeropbrengsten	12
4.2.3. Werkhouding	13
4.2.4 Zelfredzaamheid	14
4.2.5 Communicatieve beperkingen	15

4.2.6 Fysieke beperkingen	16
4.5 Andere aspecten	17
5. Conclusie	18

0. Zakelijke gegevens:

Hierbij wordt onder meer opgenomen:

- kerngegevens (NAW, BSN, geboortedatum etc.)
- Schoolgegevens
- Schoolverloop
- Beschrijving huidige groepssituatie
- Beschrijving onderwijsconcept

1. Startvragen (altijd):

1	Is er op uw school op enige wijze extra ondersteuning geboden aan de leerling gedurende de schoolloopbaan?	Ja/Nee
	Heeft deze leerling een indicatie voor clusteronderwijs die ambulante ingezet gaat worden	Ja/Nee
	Zo ja welke 0 Cluster 1 0 cluster 2	
	Heeft deze leerling een clusterindicatie voor cluster 3 of 4 (gehad)	Ja/Nee
	Zo ja welke 0 Cluster 3 0 cluster 4	
2	Is er sprake van bijzonderheden in het gedrag of een gediagnosticeerde stoornis?	Ja/Nee
3	Is er een intelligentietest geweest bij deze leerling?	Ja/Nee
4	Is deze leerling in staat om zonder extra ondersteuning te functioneren in het reguliere basisonderwijs?	Ja/Nee
5	Zijn er andere bijzonderheden bij deze leerling, die bij eerdere vragen niet aan bod kwamen, maar wel van belang kunnen zijn voor het vervolg van de onderwijsloopbaan van deze leerling?	Ja/Nee
6	Zijn er bijzonderheden in de thuissituatie die mogelijk van invloed zijn op het onderwijstraject? Belemmerende dan wel protectieve gezinsfactoren.	Ja/Nee
7	Zijn er communicatieve beperkingen?	Ja/Nee
8	Zijn er fysieke beperkingen?	Ja/Nee

2. Toevoegen als bijlage:

LVS overzicht

Ontwikkelingsperspectief

3. Vervolgvragen (alleen indien nodig):

3.1. Ondersteuning in huidige school

Indien 1 met een Ja is beantwoord:

U hebt aangegeven dat er op uw school op enige wijze extra ondersteuning geboden is aan deze leerling elke de standaard basisondersteuning overschrijdt:

Welke ondersteuning heeft u geboden en wat is daar het effect van geweest? Graag kort en kernachtig beschrijven.			
Ondersteuningsvraag	Geboden ondersteuning	Effect	Vervolg nodig Ja/Nee sbo/so

3.2. Gedrag

Indien 2 met een Ja is beantwoord:

U hebt aangegeven dat er bijzonderheden zijn in het gedrag of dat er sprake is van een kenmerk of gediagnosticeerde stoornis.

Vraag 1. Indien er sprake is van bijzonderheden in het gedrag graag hieronder een beschrijving geven vanuit HGW/1-zorgroute:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Vraag 2. Is er sprake van een diagnose ? Graag bijlage(n) meesturen	Ja/Nee
Vraag 3. Gebruikt deze leerling medicatie?	Ja/Nee
Zo ja: Welke: Dosering: Frequentie: Thuis of op school? Is er op ondersteuning nodig bij het gebruik? Wie mag de medicatie toedienen?	

Vraag 4. Is er naar aanleiding van het gedrag extra ondersteuning ingezet

Handelingsgerichte Indicerings Trajectwijzer

(binnen of buiten de school) en wat is het effect daarvan geweest?
Geboden ondersteuning en was dit binnen of buiten school? Effect

Protectieve factoren
Vraag 5. Welke talenten /kenmerken* heeft deze leerling waar bij de didactische en pedagogische aanpak gebruik van gemaakt kan worden?
Vraag 6a. Welke aanpak/ interventies van de leerkracht hebben tot een bepaald resultaat geleid?
Vraag 6b. Waarom was dit niet toereikend? Wat is er nog meer nodig?

Betrokken instanties

Vraag 7a.	Krijgt deze leerling of het gezin ondersteuning, en zo ja welke?	Ja/Nee
Vraag 7b.	Is er in het verleden ondersteuning geweest die van belang is voor het onderwijs van nu?	Ja/Nee
Vraag 7c.	Is er een casemanager/trajectbegeleider betrokken? Indien bekend, naam en functie vermelden.	Ja/Nee
<u>Organisatie</u>		<u>Instantie en aard van de geboden ondersteuning en betrokken ondersteuner/functie</u>
<input type="radio"/>	Accare	
<input type="radio"/>	GGZ, Lentis/Jonx	
<input type="radio"/>	Centrum voor Jeugd en Gezin	
<input type="radio"/>	MEE, de Trans, Promens Care, Ambiq, Centrum Verstandelijke Beperking en Psychiatrie.	
<input type="radio"/>	Buitenschoolse opvang	
<input type="radio"/>	Voogdij-instellingen (bv. William Schrikker Groep of Leger des Heils).	
	Zo ja, wie is voogd?	

Handelingsgerichte Indicerings Trajectwijzer

<input type="radio"/>	Gedwongen hulpverlening * (* - te denken valt aan jeugdreclassering, de Raad van Kinderbescherming en AMK)	
<input type="radio"/>	School)maatschappelijk werk	
<input type="radio"/>	Verslavingszorg	
<input type="radio"/>	Ondersteuning gericht op medische beperking (bv. Visio, SEIN, Guyot).	
<input type="radio"/>	Pleegzorg	
<input type="radio"/>	Woonvoorzieningen (zorgboerderij, KGVT, gezinshuizen – Ambiq - etc.)	
<input type="radio"/>	Yorneo	
<input type="radio"/>	BJZ	
<input type="radio"/>	Overig, namelijk.....	
Vraag 8a. Hoe lang is er sprake van ondersteuning (geweest)?		
<input type="radio"/>	Minder dan een halfjaar	
<input type="radio"/>	Half jaar tot een jaar	
<input type="radio"/>	Meer dan één jaar, zo ja hoeveel jaar.....	
Vraag 8b. Is de hulpverlening gestopt? Zo ja, wat is daarvan de reden?		
Thuisituatie		
Vraag 9.	Hebben de ouder(s)/verzorger(s) de zorgen van school gedeeld?	Ja/Nee
Vraag 10.	Hebben de ouder(s)/verzorger(s) de zorg ingezet die nodig bleek?	Ja/Nee
Vraag 11.	Krijgen ouders ondersteuning dan wel ondersteunende middelen vanuit een zorginstelling? (AWBZ). Welk zorgzwaartepakket is toegekend? Hoe wordt deze ingezet?	Ja/Nee
Vraag 12.	Zijn de omstandigheden in het gezin ondersteunend?	Ja/Nee
Vraag 13.	Zijn personen in het derde milieu (oma, opa, tante oom etc.) ondersteunend voor de leerling?	Ja/Nee
Vraag 14.	Als die ondersteunende relatie er is; is die stabiel?	Ja/Nee
Vraag 15.	Is de samenwerking huidige school-ouder(s)/verzorger(s) goed?	Ja/Nee
Toelichting:		

~~3.3.~~

3.5.3.4. Intelligentie

Indien 3 met een Ja is beantwoord

Vraag 1. Er is een intelligentietest gedaan.

Wilt u hieronder de (meest recente) testgegevens invullen

- Profiel meesturen

Naam test:	WISC-III/WPPSI/Rakit/ WNV/ SON/ NIO/ NDT/anders, nl.....
Datum	
Onderzoeker	
TIQ	
Profielanalyse	
Ontwikkelingsleeftijd	

3.6.3.5. Verwachtingen extra ondersteuning in de toekomst

Indien 4 met een Ja is beantwoord:

U heeft aangegeven dat u verwacht dat deze leerling extra ondersteuning behoeft welke niet geboden kan worden binnen de standaard basisondersteuning van uw school. Hieronder vragen we u per aspect aan te geven of er sprake is van te verwachten extra ondersteuning en zo ja of het naar uw mening om sbo dan wel so zal gaan.

Sociaal-emotioneel	Ja /nee sbo/so
Leeropbrengsten	Ja /nee sbo/so
Werkhouding	Ja /nee sbo/so
Zelfredzaamheid	Ja /nee sbo/so
Medisch	Ja /nee sbo/so
Motorisch	Ja /nee sbo/so

4.4.1.Sociaal-emotioneel

U heeft aangegeven dat u verwacht dat er extra ondersteuning nodig is op sociaal-emotioneel gebied. Met betrekking tot welk aspect verwacht u dat er extra ondersteuning nodig is?	
Faalangst	Ja/Nee
Prestatie-Motivatie	Ja/Nee
Emotionele instabiliteit	Ja/Nee
Anders:	

Ondersteuningsvraag	Geboden ondersteuning	Effect	Vervolg nodig Ja/Nee sbo/so

Relaties met anderen/sociale weerbaarheid			
Vraag 5.	Houdt deze leerling zich aan de schoolregels?		Ja/Nee
Vraag 6.	Wordt deze leerling sociaal aanvaard binnen de groep?		Ja/Nee
Vraag 5.	Kan deze leerling voldoende voor zichzelf opkomen?		Ja/Nee
Vraag 7.	Is het gedrag van deze leerling leerkracht afhankelijk?		Ja/Nee
Vraag 8.	Gaat deze leerling gemakkelijk mee in risicovol gedrag van anderen?		Ja/Nee
Vraag 9.	Gaat deze leerling over de grenzen van andere leerlingen heen?		Ja/Nee
Vraag 10.	Gaat deze leerling over de grenzen heen van leerkrachten en/of OOP (onderwijs ondersteunend personeel, denk aan: conciërge, administratie, hulpouders etc.)?		Ja/Nee
Vraag 11.	Vormt deze leerling een bedreiging voor de veiligheid van anderen op school?		Ja/Nee
Vraag 12.	Hoe ervaart u de sociale relaties die deze leerling heeft met:		
	<u>Goed</u>	<u>Voldoende</u>	<u>Twijfel</u>
Andere leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
OOP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toelichting:			

4.4.2. Overige belemmerende factoren		
Vraag 12a.	Zijn er problemen als gevolg van verlies van gezondheid?	Ja/Nee
Vraag 12b.	Is er sprake van geoorloofd schoolverzuim?	
Vraag 12c.	Is er sprake van veel verzuim a.g.v. beperking/aandoening?	Ja/Nee
Vraag 13a.	Is er sprake van ongeoorloofd schoolverzuim	Ja/Nee
Vraag 13b.	Zo ja, is de leerplichtambtenaar ingeschakeld?	Ja/Nee
Vraag 14a.	Is er sprake van psychosomatische klachten?	Ja/Nee
Vraag 14b.	Zo ja, is er sprake van medische betrokkenheid?	Ja/Nee
Vraag 14c.	Hoe lang bestaat deze problematiek en wat is de frequentie hiervan?	Ja/Nee
Toelichting:		

U heeft aangegeven dat er bijzonderheden zijn ten aanzien van communicatieve redzaamheid?

NT-2

ESM

Verbale dyspraxie

Anders:

Welke ondersteuningsbehoefte brengt dit met zich mee?

3.6-1.3.5.1. Leeropbrengsten

U hebt aangegeven dat er bij deze leerling ondersteuning nodig is m.b.t. zijn/haar leeropbrengsten.

Is er sprake van een specifiek leerprobleem/specifieke didactische ondersteuningsbehoefte bij deze leerling? (Denk bijv. aan dyslexie, dyscalculie, NLD etc.)

Verklaring toevoegen indien gediagnosticeerd.

Omschrijf:

Wordt er gebruik gemaakt van hulpmiddelen?	Ja/Nee
Zo ja, welke:	

Ondersteuning vanuit huidige school					
Ondersteuningsvraag	Geboden ondersteuning	Effect	Vervolg nodig Ja/nee sbo/so¹		
Vraag 5. Kan de noodzakelijke aanvullende didactische begeleiding binnen de standaard basisondersteuning geboden worden			Ja/Nee sbo/so ²		
Zo nee, wat is de ondersteuningsbehoefte van de leerling?					

¹ Graag aangeven of er uw mening sprake is van een sbo dan wel een so verwijzing

² idem

Werkhouding

3-6-2-3.5.2. U hebt aangegeven dat deze leerling ondersteuning nodig heeft bij zijn werkhouding.

Werkhoudingaspecten Heeft de leerling behoefte aan:

Vraag 1. Stappenplannen en/of checklist (bijv. voor maken werkstuk)	Ja/Nee
Vraag 2. Overgangen tussen activiteiten afbakenen en verduidelijken	Ja/Nee
Vraag 3. Rustige werkplek	Ja/Nee
Vraag 4. Prikkelreductie	Ja/Nee
Vraag 5. Ordenen van benodigde materialen (spullen voor elkaar?)	Ja/Nee
Vraag 6. Ondersteuning bij het maken van huiswerk	Ja/Nee

Instructiebehoeften

Vraag 7. Heeft deze leerling extra/verlengde instructie nodig?	Ja/Nee
Vraag 8. Moet er gecontroleerd of instructie is overgekomen	Ja/Nee
Vraag 9. Heeft deze leerling behoefte aan visuele ondersteuning bij auditief aangeboden informatie?	Ja/Nee
Vraag 10. Heeft deze leerling behoefte aan auditieve ondersteuning bij visueel aangeboden informatie?	Ja/Nee
Vraag 11. Moet deze leerling leren omgaan met compenserende maatregelen?	Ja/Nee
Vraag 12. Moet deze taak opgedeeld worden in kleine leerstapjes?	Ja/Nee
Vraag 13. Kan deze leerling omgaan met uitgestelde aandacht, minimaal 10 minuten?	Ja/Nee
Vraag 14. Kan deze leerling na een (verlengde) instructie 10 minuten zelfstandig aan het werk?	Ja/Nee
Vraag 15. Heeft deze leerling begeleiding nodig bij het starten met een taak	Ja/Nee

Ondersteuningsvraag	Geboden ondersteuning	Effect	Vervolg nodig Ja/Nee sbo/so ³

Protectieve factoren

Vraag 16. Welke kwaliteiten heeft deze leerling die hij/zij in kan zetten om tot een goede werkhouding te komen?

Toelichting:

Vraag 17. Welke ondersteuning/vaardigheden hebben de leerkrachten in de afgelopen jaren ingezet om de werkhouding te bevorderen? (denk hier ook aan stappenplan, pictogrammen)

³ Graag aangeven of het naar uw mening om een sbo dan wel so plaatsing gaat

Toelichting:

3.6.3-3.5.3. Zelfredzaamheid

3.6.4-3.5.4.

Vraag 1.	Is er sprake van dusdanige fysieke beperking/chronische ziekte, waardoor deze leerling (deels) afhankelijk is van ondersteunende begeleiding en/of middelen?	Ja/Nee
Zo ja:		
	Zijn er bijzonderheden t.a.v. het vervoer naar school?	Ja/Nee
	Is er sprake van beperkingen in zich bewegen: zich verplaatsen en/of lopen	Ja/Nee
	Wordt er gebruik gemaakt van een loopondersteuning/rolstoel?	Ja/Nee
	Wordt er gebruik gemaakt van aangepast meubilair?	Ja/Nee
	Zijn er problemen op het gebied van toegankelijkheid?	Ja/Nee
	Is er sprake van beperking op gebied van deelname aan gym of andere motorische vakken?	Ja/Nee
Vraag 2.	Is er ondersteuning nodig bij ADL vaardigheden / zelfverzorging? Licht toe.	Ja/Nee
Vraag 3.	Zijn er problemen op het gebied van handicapbeleving? Licht toe.	Ja/Nee
Vraag 4.	Is er sprake van beperkingen in de communicatieve redzaamheid? Licht toe.	Ja/Nee

Ondersteuningsvraag	Geboden ondersteuning	Effect	Vervolg nodig Ja/Nee sbo/so ⁴

4.Fysieke beperkingen

<p>Vraag 1a. Is er sprake van fysieke beperkingen? Zo ja, licht toe:</p> <p>Vraag 1b. Is er sprake van een klinische diagnose? Zo ja, verslag arts meesturen:</p>
--

Betrokken instanties bij de leerling:

- Kind- en jongerenrevalidatie SZE
- UMCG
- Andere medische instellingen en/of paramedici in de periferie
- TPG
- KDC
- Yorneo
- ~~Anders nl.~~
-
-

Ondersteuningsvraag	Geboden ondersteuning	Effect	Vervolg nodig Ja/Nee sbo/so ⁵

4.1 Andere aspecten

Indien 4 met een Ja is beantwoord

⁴ Graag aangeven of het naar uw mening om een sbo dan wel so plaatsing gaat

⁵ Graag aangeven of het naar uw mening om een sbo dan wel so plaatsing gaat

Wanneer deze vraag met ja beantwoord wordt dan zou als uitklapvragen kunnen volgen zoals:

5 Conclusie:

Ondersteuningsbehoefte leerling:

Ondersteuningsbehoefte leerkracht:

Ondersteuningsbehoefte team:

Ondersteuningsbehoefte ouders:

Op welke wijze en waar kan deze ondersteuning worden geboden?

SBO

Categorie 1 (huidige Zml, Lzk, epilepsie, cluster 4)

Categorie 2 (huidige LG)

Categorie 3 (huidige MG)

6 Zienswijze ouder(s)/verzorger(s) (altijd):

Hebt u bovenstaande met de ouder(s)/verzorger(s) besproken	Ja/Nee
En zo ja: herkennen zij hun kind hier in?	Ja/Nee

Handtekeningen:

Ouders:

Intern begeleider:

Schoolleider:

Schoolbestuur:

Betrokken orthopedagoog:

2^e extern deskundige:

Toetsingskader voor TLV-commissie: